



Informe breve

Garantizar la equidad en el aprendizaje en línea – Consideraciones en respuesta al impacto del COVID-19 en la escolarización

A raíz de la crisis de salud pública impulsada por el COVID-19, las escuelas de todo el país están recurriendo al aprendizaje en línea para los estudiantes. La tecnología presenta una gran oportunidad para involucrar a los estudiantes para que continúen sus estudios.

Sin embargo, la educación en línea también conlleva una gran cantidad de preocupaciones de equidad y acceso, percepciones erróneas sobre las habilidades tecnológicas de los estudiantes y desafíos únicos para algunas poblaciones de estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés.

Vea nuestras mejores prácticas para complementar la instrucción en línea:
<https://idra.news/BPOI>

Este resumen de edición especial proporciona a los educadores ideas sobre cómo la tecnología puede servirnos mejor en estos tiempos. Las siguientes sugerencias se basan en las mejores prácticas educativas, las conclusiones lógicas extraídas de las auditorías de equidad del distrito escolar y las observaciones en el aula, la investigación sobre el acceso a la tecnología y nuestra empatía colectiva hacia las familias y los estudiantes.

Garantizar el acceso a Internet para los estudiantes

La educación en línea no funciona cuando los estudiantes no pueden acceder a ella. Muchos estudiantes no tienen acceso a internet, computadoras portátiles o tabletas necesarias para participar plenamente en cursos o actividades en línea. Pew Research Center analizó los datos de la Oficina del Censo de EE. UU. De 2015, encontrando (2018):

- 15% de los hogares con niños en edad escolar no tienen una conexión a Internet de alta velocidad en el hogar;
- Uno de cada cuatro adolescentes cuyo ingreso familiar anual es inferior a \$ 30,000 no tiene acceso a una computadora en el hogar; y
- El 17% de los adolescentes a menudo o algunas veces no pueden hacer su tarea debido a la falta de acceso a una computadora o internet.

Muchos estudiantes tienen acceso a Internet a través de sus teléfonos celulares, pero completar el trabajo escolar a través del teléfono puede ser extremadamente difícil. Si bien las plataformas de conferencias como Zoom, Google Hangouts y la transmisión de video en línea son los componentes más interactivos de la

educación en línea, pueden acabar un plan de datos del teléfono en un día, dejando a muchos estudiantes buscar un lugar con acceso a Wi-Fi. Además, muchos estudiantes no tienen acceso a una impresora.

Para ayudar, algunos distritos escolares están proporcionando dispositivos para que los padres puedan retirar y otros están estacionando unidades móviles en vecindarios con poco o ningún acceso a internet. Varias compañías anunciaron que proporcionarán acceso a internet gratuito o con descuento a los estudiantes.

Crear oportunidades asincrónicas y a demanda

Las actividades en línea sincrónicas ocurren en un momento específico, como una conferencia web, chat o una conferencia en vivo a través de una plataforma de video o audio. Las actividades en línea asincrónicas permiten a los estudiantes acceder en cualquier momento a conferencias web grabadas, correos electrónicos, tableros de anuncios y conferencias grabadas en video o audio. Sugerimos evitar la entrega de actividades o lecciones a través de plataformas síncronas en tiempo real. Incluso si se planifica una actividad en tiempo real, cree siempre una versión asincrónica.

Las actividades y lecciones asíncronas y bajo demanda también le brindan la oportunidad de modificar las lecciones de acuerdo con la Sección 504 y los planes de educación individualizados para estudiantes con necesidades especiales. Por ejemplo, si un estudiante necesita texto o presentaciones en letra grande, puede crearlos con anticipación, mientras que una actividad en línea en tiempo real no se presta a actividades diferenciadas. Lo mismo es cierto para las actividades para estudiantes de inglés.

No replicar un día escolar completo en línea

Es posible replicar un día escolar completo a través de plataformas de conferencias en línea, pero puede excluir a los estudiantes que carecen de banda ancha o acceso a una cámara, estudiantes con discapacidades de aprendizaje y estudiantes que están aprendiendo inglés. Aún así, hay múltiples informes de escuelas que intentan hacer esto. Esta es una forma muy difícil e improductiva de realizar clases en línea. Esperar que los estudiantes se sienten, solos, durante horas y horas no funciona. Ni los estudiantes ni los maestros pueden sentarse por largos períodos de tiempo frente a la pantalla de una computadora. De hecho, la Academia Estadounidense de Pediatría y la Organización Mundial de la Salud recomiendan no más de dos horas de tiempo de pantalla para niños mayores y menos para los más pequeños (EyePromise, 2019).

Recuerde: menos es más

No aumente la cantidad de trabajo y lectura solo porque esta es una clase en línea. Sea juicioso y pregúntese constantemente: “¿Qué objetivo único quiero que mis alumnos dominen con esta actividad?” Este es un momento para encontrar formas creativas para que los estudiantes dominen habilidades individuales o contenido. Brinde oportunidades de alto interés que no sean simplemente respuestas de memoria o preparación para exámenes. Pueden ser desde explicaciones artísticas multidisciplinarias de los conceptos de STEM, comunicación con estudiantes de todo el mundo a través de las redes sociales para presentar temas históricos u oportunidades de liderazgo para que los estudiantes presenten sobre eventos actuales urgentes. Estas son formas fuertes de expresar el dominio de un tema.

El plan de estudios en un curso en línea debe ser diferente del aula tradicional para crear una experiencia de aprendizaje más personalizada. Debido a que los cursos en línea tienden a requerir un ritmo dirigido por los estudiantes, tenga en cuenta las expectativas de las tareas, la participación y el ritmo de los estudiantes para garantizar un aprendizaje y compromiso activos (Hanover Research, 2015). Prepare un plan de

estudios para apoyar a los alumnos de varios niveles de lectura y necesidades de aprendizaje y proporcione materiales complementarios para los estudiantes que puedan tener dificultades o necesiten un tipo diferente de instrucción (Hanover Research, 2015).

Apoye a los Maestros con Capacitación y Asistencia

Los maestros que pasan de la instrucción presencial a la instrucción en línea deben realizar numerosos cambios en su pedagogía e instrucción general. Los distritos escolares deben garantizar que los educadores tengan acceso a la tecnología que necesitan para facilitar la instrucción en línea y que los instructores tengan la capacitación necesaria para usar adecuadamente el hardware y el software del aula virtual (Hanover Research, 2015).

El desarrollo profesional para la instrucción en línea debería ayudar a los maestros a desarrollar habilidades en instrucción en línea, gestión de cursos, tecnología y socialización. Específicamente, los maestros pueden necesitar apoyo de desarrollo profesional para:

- Comprender cómo motivar a los alumnos de forma individual (Hanover Research, 2015).
- Mejore el aprendizaje de los estudiantes sin la presencia de señales visuales (Hanover Research, 2015).
- Modificar lecciones, especialmente para estudiantes con necesidades especiales (DiPietro, et al., 2008; Hanover Research, 2015).
- Desarrollar habilidades para comunicarse principalmente por medio de correos electrónicos y mensajes de texto. Esto incluye tener en cuenta los matices y el tono del uso de las palabras porque la falta de tono e inflexión en un formato de texto completo puede conducir a malentendidos (Hanover Research, 2015).
- Comprenda mejor cómo las herramientas en línea pueden aplicarse a sus propias lecciones y plan de estudios (Oliver, et al., 2010).
- Conceptualizar diferentes formas de evaluar el aprendizaje y los resultados de los estudiantes (Oliver, et al., 2010).

IDRA brinda asistencia técnica, capacitación de maestros y servicios de entrenamiento en el sitio y en línea, según las necesidades únicas de su distrito, campus o aula. Contáctenos para más detalles, puede enviar un correo electrónico a: contact@idra.org.

Crear o Encontrar Recursos para todas las Subpoblaciones de Estudiantes

Crear solo una versión de una lección o actividad, asíncrona o sincrónica, llevará porciones de su población estudiantil al fracaso. Sus lecciones y actividades deben coincidir con las necesidades de sus alumnos. Esto puede ser una carga, por lo que sugerimos crear comunidades de “creación de recursos” entre sus colegas. Si necesita un PowerPoint con letra grande para estudiantes con problemas visuales, compártalo con otros en su equipo de nivel de grado para crearlos para el departamento. Crear podcasts juntos para los estudiantes. Asigne a una persona o grupo para encontrar recursos en línea para estudiantes de inglés y otras poblaciones.

Cree múltiples oportunidades para ayudar a los estudiantes en línea a través de chats en vivo y conferencias en vivo. Si bien no aconsejamos brindar lecciones y actividades a través de conferencias web en vivo, le sugerimos que se ponga a disposición de sus alumnos a través de chats y conferencias web en vivo para responder preguntas y problemas. El mejor escenario es crear una versión grabada de la actividad

y luego tener múltiples chats o conferencias web en vivo para estudiantes que necesitan instrucción o ayuda adicional.

Además, es una buena práctica documentar las interacciones alumno-profesor. Es probable que otros estudiantes tengan preguntas y problemas similares.

No Asuma que los Estudiantes Pueden Transferir Inmediatamente sus habilidades en línea no relacionadas con la escuela a sus trabajos escolares

Un ejemplo simple de esto tiene que ver con la creatividad de los estudiantes al usar Instagram, grabar videos rápidos en teléfonos inteligentes, diseñar memes y comunicarse a través de Snap Chat. Aunque su estudiante pueda crear tales proyectos para uso personal, no significa que puedan hacer proyectos similares para su área de contenido.

Además, esta puede ser la primera vez que les pide que presenten en línea, y puede ser amenazante o intimidante, particularmente para estudiantes con diferencias de idioma o estudiantes con necesidades especiales. Muchos estudiantes crean productos en línea para sus propios grupos de amigos, pero no estarán preparados o cómodos para una clase entera de compañeros mas un maestro.

Únase a las Comunidades en Línea que se Ocupan de Problemas Similares

Existen múltiples comunidades en línea con educadores que enfrentan esta situación. Muchos de los problemas revisados en este artículo provienen de la investigación de lo que los maestros y profesores universitarios están implementando.

- **“Pandemic Pedagogy”** es un grupo de Facebook donde educadores, estudiantes y otros comparten ideas, mejores (y peores) prácticas, consejos, éxitos, desafíos e investigaciones sobre la conversión a la instrucción completamente en línea durante la pandemia del coronavirus (COVID-19). El grupo fue creado en abril y ya tiene más de 16,000 usuarios.
- **“Math Teachers Professional Learning Network”** es otro grupo de Facebook con maestros de matemáticas en todos los niveles de instrucción para discutir el plan de estudios y las mejores prácticas en sus aulas.
- **“Equity Connection”** es la comunidad de práctica en línea de IDRA donde educadores, investigadores, padres y miembros de la comunidad para discutir y tomar medidas para fortalecer la educación pública.

También vea **Aprendizaje en línea de Nueva América a raíz del COVID-19** para obtener consejos y recursos para PreK-12 con “equidad en mente.”

Referencias

Anderson, M., & Perrin, A. (October 26, 2018). **“Nearly one-in-five teens can’t always finish their homework because of the digital divide,”** Pew Research Center.

DiPietro, M., Ferdig, R.E., Black, E.W., & Preston, M. (2008). **“Best Practices in Teaching K-12 Online: Lessons Learned from Michigan Virtual School Teachers,”** Journal of Interactive Learning, 7(1).

EyePromise. (2019). **Screen Time Guidelines by Age** – As recommended by the

American Academy of Pediatrics (AAP) and World Health Organization (WHO).

Hanover Research. (2015). **Best Practices in K-12 Online and Hybrid Courses.** Hanover Research.

Oliver, K., Kellogg, S., Townsend, L., & Brady, K. (2010). **“Needs of Elementary and Middle School Teachers Developing Online Courses for a Virtual School,”** Distance Education, 31(1), 55-75.

The Intercultural Development Research Association is an independent, non-profit organization. Our mission is to achieve equal educational opportunity for every child through strong public schools that prepare all students to access and succeed in college. IDRA strengthens and transforms public education by providing dynamic training; useful research, evaluation, and frameworks for action; timely policy analyses; and innovative materials and programs.

March 20, 2020